

Eje temático: Ética del desarrollo

Día I

1. Elementos diferenciadores en el rol ético de los pequeños empresarios

Julia Diaz

Resumen:

Enmarcado en la visión democrática dialógica de la responsabilidad social empresarial, este trabajo revisa el rol que pueden jugar los dueños y gerentes de empresas pequeñas (EP), y sus propias empresas en asuntos sociales. Mediante una aproximación exploratoria de estudios de caso se estudia la manera como pequeños empresarios del sector de alimentos en Colombia, gestionan sus acciones para contribuir a causas sociales. Entender mejor estas acciones es valioso en la medida en que las EP por origen, recursos y contexto tienen un carácter especial que marca sus actuaciones y que establece una aproximación a la responsabilidad social, más cercana a la naturaleza del individuo que aquella que ejercen las empresas de mayor tamaño. Su naturaleza hace que estas empresas reflejen en su gestión la priorización que sus dueños, que generalmente a la vez también sus gerentes, dan a los temas sociales.

Palabras clave: responsabilidad social, empresas pequeñas, ética de los negocios.

2. Ética empresarial: del precio al valor

Juan Pablo Faúndez Allier

Resumen

Este artículo trata la importancia que ha significado una adecuada comprensión de los valores en el nacimiento de la ética empresarial. Lo anterior, conjuntamente con la nueva orientación deliberativa con la que están participando los distintos actores que confluyen en una relación comercial. A modo ejemplar, el autor menciona un caso empresarial chileno en el que se explicita cómo los propios trabajadores comprendieron la importancia de verse regidos por un código ético al interior de la organización, en beneficio de todas las instancias que la conforman y del público al que se prestan sus servicios.

Palabras clave: Ética, negocios, valores, cultura.

3. Ética para administradores de empresas desde la formación integral en la educación superior

María Inés Álvarez Burgos, Guillermo Alejandro Arévalo Lizarazo y Nataly Camila Rosas Castañeda

Resumen

El ser humano, como sujeto de educación, requiere una formación que le permita ir más allá del conocimiento, actuando con un sentido ético y crítico para generar impactos positivos en la sociedad. Además de entregar saberes técnicos o científicos, la educación superior debe contribuir a la formación de profesionales con valores y pensamiento crítico que no cedan ante las tentaciones negativas de un mercado que únicamente busca rendimientos monetarios; la Universidad es un espacio para lograr el desarrollo humano y se encarga de esta tarea mediante un concepto pedagógico conocido como formación integral. La Universidad Santo Tomás, como Institución de Educación Superior, reproduce el pensamiento tomista en la formación integral de profesionales. El presente artículo muestra algunos resultados de investigación en formación integral en la Facultad de Administración de Empresas de la USTA Seccional Tunja en donde, mediante un proceso de formación integral, se pretende que el recién graduado cuente con bases éticas, filosóficas, técnicas y ciudadanas para formar empresa y mejorar el bienestar de su comunidad.

Palabras clave: Ética, Formación Integral, Educación Superior, Valores, Administración de Empresas.

Día II

1. Más allá de los incentivos económicos y los “empujones”: la autonomía andamiada como idealización del sujeto en el campo de las políticas públicas.

Agustín Reyes Morel

Resumen

Uno de los objetivos de las políticas públicas es influir en el comportamiento de los agentes. Este objetivo tiene como trasfondo dos elementos éticos: una cierta concepción de justicia social y una modelización de los sujetos. Una forma indirecta de reconstruir este segundo pilar surge del análisis de los mecanismos propuestos por la política para generar el cambio en los comportamientos. En los últimos años se han presentado algunos modelos de intervención pública que intentan superar las limitaciones de los mecanismos enfocados en los incentivos económicos. Una de las estrategias destacadas es la propuesta por Thaler y Sunstein. En el contexto de lo que denominan “paternalismo libertario” sugieren caracterizar a los diseñadores de políticas como “arquitectos de elección” que pueden “empujar suavemente” (nudge) a los ciudadanos para que tomen las decisiones que realmente quieren tomar, apoyándose en los sesgos no racionales de los procesos de elección. En torno a esta propuesta se ha establecido un amplio debate. En esta ponencia se analizará la crítica que presenta Joel Anderson, quien sugiere que el “paternalismo libertario” naturaliza el verdadero problema que deben enfrentar los diseñadores de políticas públicas: las “brechas de autonomía”. Esto es, la distancia existente entre las competencias autonómicas realmente presentes en los sujetos y las demandadas por las situaciones complejas de elección. En este marco, la ponencia presentará el concepto de “autonomía andamiada” como posible

idealización subyacente a las políticas públicas mediante la articulación de las nociones de autonomía deliberativa y ejecutiva y las de cognición y volición extendidas.

Palabras claves: Políticas públicas, paternalismo libertario, brechas de autonomía, mente extendida, autonomía andamiada.

Día III

1. El currículo universitario y la formación de profesionales socialmente responsables

Por Daniel García

Resumen:

La formación de profesionales socialmente responsables (FPSR) a través del currículo está condicionada por diversos actores sociales y agencias dentro de los espacios sociales universitarios. Esta investigación evidencia lo implícito en el espacio social respecto a las posibilidades y resistencias para la inclusión de la FPSR en el currículo y lo clasifica en siete categorías emergentes. Metodológicamente se indagaron cuatro espacios sociales (universidades) construidos, habitados y simbolizados por los actores sociales mediante un estudio cualitativo que usó la cartografía educativa y las entrevistas semiestructuradas, explorando el conocimiento intersubjetivo de los sujetos participantes (docentes) sobre su realidad social territorializada en cada universidad. De allí se destacan las prácticas educativas, las comprensiones y la relación con el contexto como elementos centrales.

2. Inclusión y desarrollo a partir del enfoque de las capacidades de Martha Nussbaum. Contrapunto desde un punto de vista Latinoamericano de la década del 60'

Por Pablo Martínez

Resumen:

El enfoque cívico de Martha Nussbaum se centra en determinar un mínimo de capacidades —aseguradas por el Estado—, que se constituyen en las condiciones políticas del florecimiento humano. Sin que el Estado tenga la solvencia para resguardar ese mínimo para todos y cada uno de los ciudadanos, no se puede decir que exista desarrollo en esa nación. Ahora bien, en apariencia, la posición de Nussbaum afirma que el sentido del desarrollo es el *florecimiento humano* y que, además, su sujeto son las *personas*. Sin embargo, la ampliación de las fronteras de la justicia llevada a cabo por la filósofa que le lleva hasta normar las relaciones *interespecie* en términos de derechos políticos, conduce que tanto el sentido como el sujeto del desarrollo se vean ampliados. De acuerdo con las últimas aclaraciones y derivaciones de su enfoque, ya no bastaría con exigir, a nivel político,

capacidades mínimas para los «ciudadanos animales humanos», sino también será necesario hacerlo para los «*ciudadanos* animales no humanos».

Plantear, por un parte, que la inclusión de los animales en el plano de los derechos directos afecta su visión del sentido y sujeto del desarrollo y, por otra, cómo esto marca una distinción sustancial con los objetivos planteados en un enfoque de la década del 60', es el objetivo principal de la ponencia. Por tanto, bosquejaremos cómo las antiguas pretensiones del desarrollo en el plano global y en el contexto latinoamericano, hoy tienen que vérselas con nuevos retos marcados por la dialéctica de la inclusión-exclusión en el desarrollo.

3. La Responsabilidad Social Universitaria: entre dilemas éticos y la racionalidad técnica

Por Luz marina Ibarra, César Darío Fonseca y Rosana Santiago García

Resumen

Hablar de Responsabilidad Social Universitaria es tarea difícil, el concepto ha venido construyéndose en años recientes y modificándose en función de la disciplina que lo proponga y de la corriente teórico-política de sus autores.

El objetivo de este trabajo es revisar cómo una universidad pública mexicana ha incorporado y asumido a su posicionamiento ético-político-filosófico dicho concepto y analizar su tránsito a lo que la institución denomina como compromiso: ser una Universidad Socialmente Responsable (USR). Se pretende mostrar -en un estudio de caso- cómo se pone en práctica dicho planteamiento en un contexto adverso, de tensión política con el gobierno federal y estatal. La metodología empleada fue de corte cualitativo-hermenéutica, a través de la cual se llevó a cabo una revisión documental de los planteamientos teórico-conceptuales de F. Vallaey, los trabajos de planeación institucional generados al interior de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) de México y los de la propia Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Además se realizó el análisis de contenido de los datos empíricos obtenidos de una entrevista estructurada realizada a un funcionario de dicha institución.

Los tópicos de la entrevista guiaron la discusión de lo que representa (para quienes administran o conducen a la citada universidad) la noción de RSU y la manera como la institución “materializa” este concepto. Además se eligió a la UAEM porque es una de las 14 Instituciones de Educación Superior que en México pronuncian desempeñarse bajo el paradigma de la RSU y los dilemas que enfrenta.

Palabras clave: Responsabilidad Social Universitaria, Desarrollo, Ética, Política

Eje temático: Éticas profesionales

Día 1

1. El lugar de la ética profesional en la Universidad: dilemas y tensiones

Por Cecilia Navia y Douglas Izarra

Resumen

La universidad es un espacio desde el cual se pueden formar sujetos ético-políticos, capaces de reflexionar y actuar éticamente. Se asumen como punto de partida dos premisas: (a) toda acción educativa tiene una dimensión moral y (b) siempre es posible enseñar ética. Desde esas ideas la universidad se configura como un espacio privilegiado para la enseñanza de la ética profesional, considerando que está ocurre en las acciones e interacciones educativas de la vida cotidiana de una institución, sean formales (por ejemplo, cursos, contenidos transversales, comités de investigación,) como informales (todas aquellas acciones que involucran, en la relación con los otros, problemas y dilemas para los actores educativos). Se resalta la importancia de que el docente asuma responsablemente esta tarea, seleccionando los contenidos pertinentes, desarrollando estrategias diversas y originales, evitando la rutinización de sus prácticas, pero sobre todo reflexionado acerca de las implicaciones de formar sujetos ético-políticos que ejerzan sus profesiones en beneficio de la sociedad.

Palabras clave: ética profesional, universidad, formación sujetos ético-políticos

2. El aporte de los cursos transversales en ética profesional (EP) en el currículo de la Universidad Icesi. Una propuesta pedagógica.

Luis Mariano Aparicio Chavez

Resumen:

El programa “Ética a través del currículo” de la Universidad Icesi apunta a una formación integral de egresados que entienden su condición de ciudadanos y que son capaces de aportar a la sociedad en la que viven, de poner al servicio de ella las capacidades adquiridas durante sus estudios, y llevar a cabo todas sus actividades como ciudadanos y profesionales, sustentados en los valores que defiende una sociedad democrática. Dentro del programa se encuentra el componente EP (Ética Profesional) que pretende de manera transversal desarrollar las competencias ciudadanas y profesionales de los estudiantes en la línea disciplinar del currículo. Para lograr este objetivo, el componente EP parte de la capacitación de los docentes de la Universidad para que puedan convertir su (s) curso (s) en ética profesional donde pueda generar momentos de reflexión a partir de la metodología de análisis de casos.

Palabras clave: Ética profesional, Análisis de casos, pedagogía.

Día 2

1. Ética de la profesión médica

Por Emilio José Ibeas

Resumen:

La ética médica griega clásica se caracteriza por ser una ética naturalista. La salud es el ajustamiento físico, psíquico y moral al orden natural; la enfermedad exactamente lo contrario. El médico griego sabe muy bien lo que hay que hacer para restaurar el orden perdido. Buscaba el mayor bien del paciente tal y como él lo entendía, despreocupándose de si éste tenía otra opinión al respecto. La beneficencia paternalista ha sido el santo y seña de toda la ética médica hasta la modernidad.

Thomas Percival (1740- 1804) fue un médico que optó por un paternalismo moderado, en el que el enfermo podía decidir sin poner en serio peligro su salud.

La ética médica en el siglo XX está marcada por el propio desarrollo de la medicina científica. La medicina ha avanzado extraordinariamente en los últimos setenta y cinco años. La capacidad de intervención del médico en los procesos de salud y enfermedad de las personas tiene una importancia impensable hace un tiempo. Lógicamente este poder puede ser utilizado de muchas maneras, por eso los códigos deontológicos actuales proclaman la obligación moral de respetar los derechos de los pacientes y apelan a principios o valores fundamentales, como el respeto a la vida humana y a la dignidad de las personas.

A principios de los años setenta, dada la progresiva complejidad de las situaciones que planteaban la medicina y la biología moderna, la ética médica comenzó a mirar a la ética filosófica en busca de ayuda para encontrar respuestas, dando origen a lo que hoy llamamos bioética.

Día 3

1. Ética ambiental, desarrollo y cambio cultural

Rodrigo Ocampo

Resumen

Las crisis ambientales actuales, propias de una inadecuada relación con los animales, los ríos, los bosques y los ecosistemas, obedece no sólo a modelos de desarrollo extractivistas y enajenantes, sino además, a la pérdida de concepciones sistémicas de la realidad, por parte de los individuos y las sociedades. En otras palabras, la ruptura entre cultura y naturaleza dificulta asumir el reto de la inclusión de animales no humanos, ecosistemas y de diversas expresiones de vida, en un marco de consideración moral suficientemente interiorizado en individuos y sociedades, como para exigir su reflejo en el ámbito de las instituciones, los modelos de desarrollo y los marcos jurídicos de protección. Los intentos de recuperación de las perspectivas biocéntricas y holistas en el pensamiento ecologista implican una crítica a la epistemología y ontología modernas y al antropocentrismo radical. Con todo, cabe una perspectiva prudente frente a la pretensión de algunos ecologismos de diluir la comunidad moral en la comunidad ecológica.

2. Environmental Ethics and Science,

Felipe Bravo

Abstract

Science has always been tightly associated with environmental ethics in a way traditional ethics has not. However, despite this proximity, science has had a merely informational role, where it must inform ethics but not intervene in ethical judgment. Science is usually seen as an amoral enterprise, requiring an ethics, rather than recommending one. In this paper, I try to go against this common view. First, I give a critique of the naturalistic fallacy following the lines of Frankena; and then I go on to describe the two possible roles science can have in ethical thought, and in environmental ethics in particular. As it turns out, science does not only inform ethics, but can actually have moral import and intervene in moral judgment.

Eje temático: Formación ética y ciudadana

Día 1

1. Espacios curriculares y saberes para la formación de la ética profesional en ingeniería

Por Concepción del Rocío Vargas, María Dolores Flores t Ana margarita Cervantes

Resumen

A partir de la función social de las instituciones de educación superior, se recuperan las acciones curriculares que emprenden los institutos tecnológicos para mantener su vigencia como formadores de profesionistas que respondan a las demandas del sector social y productivo. A partir de preguntas que guían el trabajo de indagación, se reflexiona acerca de los procesos de la formación socio-ética en ingeniería. La ética profesional del ingeniero, considerada como uno de los objetos de estudio de las éticas aplicadas, se sitúa para su análisis en el marco de la filosofía de la tecnología. Se reconoce el rol docente desde su actuar axiológico y el carácter humanista de la tarea. Como producto del análisis realizado, se identifican los conocimientos y saberes fundamentales para intervenir en los complejos procesos formativos del sentido de la ética profesional en ingeniería.

Palabras clave: Ética profesional, Educación Superior Tecnológica, Filosofía de la Tecnológica, Éticas aplicadas

2. Contribución a la formación ética de estudiantes en ingeniería: construcción desde el aula y articulación con las prioridades institucionales

Por Julia Helena Díaz y María Catalina Ramírez

Resumen

En Latinoamérica los ingenieros están enfrentados en su quehacer con problemas sociales que requieren soluciones de carácter ético. A lo anterior se suma que pueden llegar a desempeñar roles gerenciales y de toma de decisiones desde los cuales deberían liderar soluciones que tengan en cuenta los puntos de vista de los diferentes actores involucrados. Este trabajo presenta los aprendizajes y reflexiones surgidos a partir del diseño, enseñanza y observación de las dinámicas en un curso electivo de mitad de carrera que se dicta para estudiantes de ingeniería en una universidad privada en Bogotá. El curso propicia espacios de aprendizaje para que los estudiantes de ingeniería puedan vivenciar y contribuir con su conocimiento a la mejora de situaciones problemáticas que tienen actores sociales en situaciones reales, reconociendo por una parte la necesidad de una construcción conjunta con estos actores y por otra parte generando espacios de reflexión sobre las implicaciones que sus decisiones pueden tener en otras personas, en el futuro ejercicio de su profesión. Lo aprendido nos llevó a construir una reflexión inicial sobre la articulación de estas iniciativas focalizadas y los planes institucionales de responsabilidad social universitaria (RSU) en instituciones de educación superior.

Palabras Clave: Ética aplicada en Ingeniería, Responsabilidad social universitaria, formación ética

3. El Aprendizaje Servicio universitario como estrategia en la formación Ética y Ciudadana

Por Diego Fernando Barragán Giraldo, Luis Enrique Quiroga Sichacá, Fabio Orlando Neira Sánchez y Catalina López Gómez

Resumen

El Aprendizaje Servicio (ApS) es una metodología que pretende combinar en una sola actividad el aprendizaje de saberes situados con el servicio a la comunidad, lo cual como estrategia pedagógica en la formación de futuros profesionales contribuye al desarrollo de conocimientos y valores ciudadanos, gracias a que se incentiva el sentido ético-político en el compromiso social. Así, pues lo que se presenta aquí se deriva de una investigación desarrollada sobre el ApS como práctica formativa en el espacio académico de **ética en las profesiones**, lo que permitió develar cómo al orientar a los estudiantes en el *servicio a la comunidad* se desarrollan *aprendizajes* que consolidan en ellos valores tales como la solidaridad, la responsabilidad social, el respeto y la esperanza, entre otros; complementando así los esfuerzos disciplinares de cada programa en la formación integral, dado que aunque en la sociedad puede haber confianza en los saberes disciplinares de las profesiones, no tanto en las actuaciones y toma de decisiones de los profesionales, haciéndose necesaria una educación reflexiva en la que se potencialicen los rasgos éticos del sujeto político, no sólo su

saber técnico. El ApS desterritorializa la formación del Aula y moviliza intereses de **comprensión práctica de la ciudadanía** dándole sentido a la dimensión ética y política del actuar social; además permite identificar las apuestas de aprendizaje y las construcciones de servicio propias de los estudiantes, demandando otros tiempos y mayor compromiso en el trabajo colaborativo, centrado la atención en la práctica y problematización de saberes.

4. La ética en la formación de los estudiantes de pregrado. Una dimensión esencial de la responsabilidad social universitaria

Guadalupe Chávez

Resumen

En este trabajo se comparte la experiencia de la enseñanza de la ética profesional a estudiantes de pregrado de una universidad pública del noreste de México, así como la descripción de algunos de los aspectos que orientaron la producción del texto *Ética, sociedad y profesión* (2009) y su contenido, que es material básico de lectura del curso, mismo que se propuso como un punto de partida para generar el análisis, la reflexión y discusión de aspectos de la profesión que involucran decisiones éticas, los que pueden ser discutidos en el aula de forma abierta e incluyente.

Palabras clave: enseñanza, ética profesional, programa, formación general.

5. Ética profesional en Trabajo Social: la necesaria articulación entre perfil de egreso, malla curricular y formación de los estudiantes.

Por Cecilia Aguayo y M. Paola Marchant

Resumen

Este trabajo presenta los resultados preliminares de un proceso de articulación curricular que busca transversalizar la Ética en el curriculum de Trabajo Social, en una universidad chilena. El trabajo social tiene por finalidad (ethos) la justicia social y la dignidad humana; sin embargo, el ejercicio del quehacer profesional se despliega en una constante tensión con los requerimientos institucionales, los requerimientos de los profesionales y de los usuarios generando problemas y dilemas éticos que deben ser abordados durante el proceso de formación. A través de una metodología cualitativa y participativa, se desarrollan distintas etapas con el propósito no sólo de levantar competencias éticas, sino que también, de estimular la reflexión en el equipo docente, articular competencias éticas con la malla curricular, y construir programas de asignaturas con un componente ético.

Palabras claves: Ética en el curriculum, Transversalización, Formación ética en Educación Superior.

6. Pedagogías lúdicas para la paz y percepciones de violencia en niños

Juliana Mejía Quintana.

Resumen:

El presente texto da cuenta de los resultados de una investigación que indagó sobre la influencia que puede tener el entorno social en las concepciones que se forma el sujeto (los niños) frente a distintas realidades y situaciones de su cotidianidad; los elementos que están presentes en sus formas de interacción, y hasta dónde herramientas como la educación con enfoque lúdico y social pueden o no modificar sus prácticas y percepciones; especialmente en lo referente a la violencia. Para ello, se enfatizan tres conceptos claves: violencia, educación, y paz. Se plantea además una breve propuesta de currículo de educación para la paz basado en la formación de la persona social.

Palabras Claves: Niñez, Violencia, Educación, Pedagogía, Paz.

7. ¿Cuál es la labor del docente sino hacer posibles los sueños de sus estudiantes?

Por Luis Aristizabal

Resumen

La educación tiene como eje fundamental al ser humano, su construcción como ser social, político y cultural. Esto nos obliga a asumir al acto educativo como un desafío ético, no sólo desde el compromiso académico de construcción y reconstrucción del conocimiento sino desde la posibilidad de construir nuevos mundos posibles desde las aulas.

La interacción que existe entre educadores, estudiantes y conocimiento; así como la que se presenta con la comunidad educativa en general pone al descubierto las principales preocupaciones éticas de la sociedad que responden a la pregunta central de este trabajo, ¿para qué enseñar?

El presente documento nace de las reflexiones y discusiones propias del ejercicio docente con la única pretensión de aportar elementos para el debate respecto a la finalidad misma del sistema educativo y las contradicciones éticas propias del acto educativo.

Palabras Clave: Ética; educación; labor docente; enseñanza; acto educativo

8. La academia: participe en la construcción de la disposición de cuidar a los otros

Por Sandra Yaneth Páez Leal

Resumen

El presente documento intenta conducirnos hacia una preliminar visión de una respuesta a la pregunta: *¿Ser un profesional ético implica una preocupación por la igualdad, la justicia, y el desarrollo humano?*

Con el objetivo de permitirnos un lineamiento armónico de esa preparatoria visión, hemos decidido tener como referente a *Tzvetan Todorov*; decisión que no significa que hayamos desestimado la relevancia de otros autores, ocurre si, que tenemos una especial inclinación en la obra de este pensador contemporáneo, y es nuestro anhelo comenzar a reforzar su interpretación al interior de la academia.

Día 2

1. *¿Aplicar la ética en el proceso de diseño podría acabar con la magia de la incertidumbre? Un acercamiento práctico a la inclusión de ejercicios éticos en el camino hacia la empatía, mientras se enseña el proceso de diseño.*

Por María Paula Barón

Hoy en día las actividades de diseño incluyen una amplia gama al trabajar con la gente. Nuevos enfoques en la búsqueda de ideas crear una nube gris alrededor de lo que está bien y lo que está mal en la práctica del diseño. Para los estudiantes es cada vez más difícil tomar decisiones informadas sobre acciones específicas que esto incluye y aún más difícil de saber y reflexionar sobre cómo se acercan a las personas. Durante nuestro curso Empathy Lab, introdujimos conceptos básicos de ética en la investigación para presentar a los estudiantes una apropiación académica personal basada en Admiración, Compromiso e Integridad. Los invitamos a investigar e identificar momentos clave durante el proceso de diseño que desafiaran sus ideas éticas y morales mientras trabajan con personas: como usar el lenguaje, tratar la información, presentarse, entrevistar, prototipar y concluir un proceso de colaboración. Finalmente, los invitamos a proponer actividades que tuvieran el potencial de ayudarles a informarse, decidir y practicar tareas que incorporen una forma consciente y agradable de incluir la ética en el proceso de diseño. Como resultado, los estudiantes produjeron un conjunto de herramientas que facilitan la integración prácticas éticas en el descubrimiento de hallazgos que no acabara con la magia de la incertidumbre innata en procesos creativos. *¿Podemos co-crear un lenguaje común con la comunidad buscando una mejor comprensión y empatía? ¿Podemos tener actividades específicas que promuevan el compromiso del equipo de diseño y la comunidad? ¿Podemos tener tareas explícitas que nos lleven a admirar rasgos ocultos de las personas con las que estamos trabajando?*

Palabras clave: *Ética, investigación, colaboración, proceso de diseño, empatía, ciudadanía, educación.*

2. *Esbozos del juego crítico como didáctica para la enseñanza de la ética*

Por Milton Bautista

Resumen:

¿Qué aprendizajes emergen a partir del juego crítico para la construcción de sí (subjectividad) y del otro (alteridad), y que asimismo permitan el desarrollo de estrategias que favorezcan la enseñanza de la ética en un contexto de formación universitaria? Este esbozo de investigación busca desarrollar estrategias innovadoras para la enseñanza de la ética a través de las narrativas digitales, a partir de un diálogo entre el juego crítico, narrativas digitales y pedagogía lúdica. Para ello, se realizará un acercamiento a las propuestas contemporáneas de la formación ética como parte de la filosofía narrativa (MacIntyre; Serres), la ética narrativa (Ricoeur; Thiebaut; Taylor; Tugendhat; Bauman), y las narrativas digitales (Rodríguez Ruiz), para generar estrategias innovadoras que fortalezcan la enseñanza de la ética en clave digital, y hacia el fortalecimiento de una ciudadanía digital.

Palabras clave: Juego crítico, pedagogía lúdica, enseñanza de la ética, narrativa digital, subjectividad, alteridad, ciudadanía digital.

3. Las emociones en la formación ética

Por Gelber Castro

Contribuir a la construcción de una sociedad más igualitaria sigue siendo el reto pedagógico más importante, no solo de la educación superior, sino de todo el sistema educativo en general. Si bien este reto es constitutivo de toda práctica educativa, cobra especial importancia en el campo ético, y específicamente, en lo que concierne a la enseñanza de la ética.

En el presente trabajo tiene como objetivo presentar algunas ideas sobre el papel de las emociones en la enseñanza de la ética, como una manera de contribuir a construir una sociedad más igualitaria, justa y solidaria. Pretende además aportar a la reflexión sobre la educación integral, en la cual, las emociones se plantean como uno de los elementos centrales del proceso educativo, pues incidirían directamente en la formación del agente moral, coadyuvando a enriquecer su sensibilidad, su capacidad crítica, su responsabilidad y autonomía, especialmente, frente a todo aquello que vulnera la dignidad humana.

La reflexión se propone desde las emociones, porque no bastan las buenas razones para movilizar a la acción. Y también, porque las emociones, siguiendo a Nussbaum, tienen un contenido cognitivo y son educables.

El escrito presenta en su primera parte una breve contextualización de la problemática, relativa al ámbito educativo, en especial lo relacionado con la enseñanza de la ética o formación en valores. Luego una contextualización más de carácter social general. La parte central del escrito pretende presentar una síntesis sobre el tema de las emociones, la relación que estas tienen con la educación, y en particular, su relación con la formación integral, para proponer finalmente, algunas ideas para el debate sobre el papel de las emociones en la formación ética.

Palabras clave: educación, formación integral, emociones, enseñanza de la ética.

4. Educar para el conflicto: un desafío ético en la formación universitaria

Por Juan Alexis Parada Silva y Javier Aldana Rojas

Resumen

El presente trabajo denominado “Educar para el conflicto” es una propuesta que expone, en un primer lugar la idea del conflicto como una posibilidad que le permite al ser humano conocerse y a su vez tener un encuentro con otros seres humanos con quienes debe construir comunidad a partir de la diferencia. En un segundo momento, se presenta la naturaleza conflictiva del ser humano, como un desafío ético para la formación universitaria.

Para que el individuo alcance a tener una idea propositiva del conflicto es necesario que la educación le brinde los elementos necesarios con los cuales podrá enfrentarse a las diferentes situaciones adversas que se le presenten. Thomas Hobbes en su obra: “El leviatán” sostiene que el hombre es por naturaleza un lobo para otro hombre, lo cual puede terminar siendo la razón justificable que ayuda a comprender el por qué de la violencia por la que ha atravesado Colombia desde hace tantos años; más aún, permite infundir en la mente de algunos que esa es la verdadera razón por la cual el colombiano es un ser conflictivo y, peor aún, llevarlo a que esté preparado para responder de manera violenta cuando se encuentre con un pensamiento totalmente opuesto al suyo, debido a que dicha situación puede resultar siendo una verdadera amenaza para él mismo. El texto articulo tiene como finalidad desarrollar la idea del conflicto como parte de la naturaleza humana y reconocer en ella una oportunidad para crecer humanamente.

5. Herramientas pedagógicas para la paz, la solidaridad y la ética

Vilma Rocío González

Resumen

La Cultura de Paz es tanto un proceso como resultado, la semilla próspera para lograr una sociedad más justa y con menos violencia, encierra una forma de vida fácil de predicar, pero difícil de practicar, porque supone una nueva forma de actuar en la vida, establecida en valores como el respeto, la aceptación, el diálogo, la justicia y la Solidaridad.

El proyecto desarrollado a continuación, constituye un aporte a la construcción de una convivencia pacífica a través de la incorporación de la Cultura de Paz y la Solidaridad dentro la metodología Investigación Acción Participativa. Recoge y refleja los resultados alcanzados y las lecciones aprendidas en el proceso de trabajo liderado por el SENA y la Universidad del Rosario 2016-2017.

La ética y la Paz son dos bienes que tienen implicaciones mutuas, uno tiene correspondencia con el otro recíprocamente. “la ética constituye un patrón de conducta individual y social” y el instrumento más valioso para construir la Cultura de Paz. Si la construcción de la Cultura de Paz se realiza a través de ese conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida, la ética es la herramienta fundamental para el de proyecto de vida. Cultura de Paz y ética mantienen así una interacción constante, porque si la primera es la que nutre,

orienta, guía, marca metas y horizontes educativos, la segunda es la que posibilita desde su perspectiva ética- la construcción en educación para la Ciudadanía.

6. Pensar no es un lujo

Nidia Cristina Martínez Venegas

Resumen:

Pensar no es un lujo hace parte de una experiencia pedagógica que recoge saberes e historias de una práctica educativa realizada en un Colegio de carácter público de Bogotá, con estudiantes de 5 años del grado Transición. Esta pretende poner en contexto una propuesta pedagógica llamada Filosofía para niños de Matthew Lipman. Hilando realidades cercanas a los niños, con la novela de Hospital de muñecos de Ann Sharp y de una manera integral e integradora con el plan de estudios y la impronta construcción de sujetos.

7. Retos educativos digitales en el contexto escolar, por una ciber-ética

Por Miguel Andrés Mendoza G.

Resumen:

En la actual sociedad de la información y de la comunicación, la tecnología ha tomado gran relevancia y ha permeado la vida del ser humano en cada una de sus dimensiones. Por ello desde la escuela se han analizado diversas orientaciones que vayan encaminadas a favor de una alfabetización mediática. De esta manera, el presente escrito reflexiona acerca de la importancia de las redes sociales en el fortalecimiento de habilidades éticas en el contexto escolar, las cuales ayudan a situar y orientar en el ciberespacio al sujeto favoreciendo su proceso de humanización. En este marco, y sin exageración de ningún tipo, se puede asegurar que, en este momento, la ética se ve como un asunto muy importante y urgente en estos nuevos escenarios. Y, desde luego, parece bastante claro que la ética tiene hoy un rol preponderante. No hay que hacer ningún esfuerzo mental para persuadirse de que la ética otorga una reflexión crítica de carácter filosófico que busca racionalizar el ¿por qué? de las cosas, y mucho más cuando éstas están relacionadas con el escenario educativo donde se configuran las nuevas subjetividades.

Palabras clave: habilidades éticas, redes sociales, humanización.

Día 3

1. Reflexión ética de ¿Cómo enseñar argumentación jurídica?

Por Alejandra Mejía Guzmán

Resumen

Entre julio de 2014 y mayo de 2017 realice una investigación acción sobre ¿Cómo enseñar argumentación jurídica? Dentro de la cual, la reflexión ética de: mis prácticas pedagógicas, los procesos de aprendizaje de las competencias argumentativas de los estudiantes y la aplicación práctica de las mismas en su vida laboral hizo parte transversal de la misma. La investigación se desarrolló analizando el ciclo de la clase correspondiente al segundo semestre de 2014. Bajo las categorías: aprendizaje, competencias comunicativas y transversales, currículo, prácticas pedagógicas desde el rol del docente, el rol del estudiante, el uso de problemas y juego de roles, y el análisis de las reflexiones éticas realizadas en clase, además de la evaluación. Los instrumentos utilizados fueron principalmente: entrevistas a pares docentes, diario de campo, grabaciones de clases, encuesta y grupo focal a los estudiantes. Respondiendo a la pregunta de investigación ¿de qué manera mis prácticas pedagógicas, enriquecidas a través de la reflexión de los instrumentos utilizados en la investigación acción, aportan al desarrollo de las competencias argumentativas de mis estudiantes? Los hallazgos evidenciados se presentaron como resultado del proceso de análisis en espiral (planear, implementar, observar y reflexionar) propio de la metodología utilizada, propuesta por Elliot (2000). En este contexto, presento en esta ponencia elementos de reflexión ética que identifiqué relevantes en el proceso de enseñanza de la argumentación jurídica y su aplicación en la práctica profesional del abogado, aportando a la respuesta de la pregunta ¿Cómo puede integrarse la formación ética en todas las disciplinas?

Palabras claves: Argumentación jurídica, Prácticas pedagógicas, Reflexión ética

2. Formación universitaria sobre el *ethos* científico y la responsabilidad social del psicólogo en investigación

Por María José Sánchez Vázquez

Resumen

La presente comunicación tiene por objetivo presentar los aportes de nuestro equipo docente sobre la formación ética del futuro psicólogo como investigador. Por una parte, se analiza el papel de la universidad actual como trasmisora no sólo de conocimientos y competencias técnicas de calidad, sino de prácticas reflexionantes sobre el rol científico-profesional a desempeñar, desde una faz ética (ONU-UNESCO, 2005). Por otro lado, se exponen los componentes normativos-deliberativos y problemáticas éticas principales que las investigaciones psicológicas tienen al investigar con humanos, con un estudio sobre las perspectivas de los alumnos universitarios. Los proyectos involucrados –pertenecientes a la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata (Argentina)- han sido triangulados, integrando diseños bibliográficos y de campo, de enfoque cualitativo, descriptivos y exploratorios.

Se trabajó sobre conceptos centrales tales como: formación académica, responsabilidad normativa y prudencial, autonomía y vulnerabilidad de los participantes, principios y reglas ético-procedimentales en investigación con humanos.

Nuestra presentación concluye en la consideración de la relevancia universitaria para la conformación de una “cultura ética de la investigación” –según la expresión de Lavery (2001)-, donde la formación de un *ethos* científico de calidad, por sobre un mero *ethos* burocrático, debería ser uno de los propósitos de mayor interés, en pos de la obtención de ciudadanos calificados que contribuyan a una sociedad más justa y pluralista.

Palabras clave: Ética- Formación universitaria- Responsabilidad social-Investigación psicológica

3. Adaptive Dissensual Education

Miguel Moreno

Abstract

In this presentation, I intend to discuss the political education possibilities within the context of youth student move(ment)s. For doing so, I think we need to reframe this education as a responsive and flexible process that acknowledge: 1) the youth achieved political agency and empowerment, and 2) their citizen status. This would imply a major challenge: surrender adultcentrism and the commonly alleged expertise about the meaning of political participation. For getting to this conclusion I review traditional democratic education and school occupations in Latin America as an example of youth student move(ment)s. Finally, I propose some initial elaborations about political education for youth social movements, that I name Adaptive Dissensual Education

4. El Principio de Responsabilidad de Hans Jonas: Una Mirada desde la Ética al Desarrollo

Por: John Santiago Espitia Fajardo

Resumen

La tecnología le ha dado al hombre un poder que antes no tenía, una sensación de control sobre la naturaleza y su destino que lo hace orgulloso y lo gratifica por los logros alcanzados. La ciencia y la tecnología se han convertido no sólo en los pilares de la sociedad humana, sino también en el motor del desarrollo debido a su eficacia inmediata. “el hombre es ahora cada vez más el productor de aquello que él ha producido, el hacedor de aquello que él puede hacer y, sobretodo, el preparador de aquello que en breve el será capaz de hacer”. Paradójicamente los ‘avances’ tecno-científicos y el ‘desarrollo’ han llegado a convertirse en el yugo de la humanidad. Dada la concepción que el hombre tiene de sí mismo, de lo que es, ha llegado a concluir que tanto el otro como lo otro, no es un fin en sí mismo, sino un simple medio, lo cual ha degenerado en una concepción utilitarista e inmedatista de su entorno. Por esta razón, muchas personas son vistos sólo como medios a través de los cuales otros se benefician. Afirma Jonas que la nueva ética debe estar fundamentada en nuevos imperativos los cuales deben caracterizarse por dirigirse a una política pública más que al comportamiento privado. En este sentido, el imperativo jonasiano es colectivo y obliga a los individuos

adquiriendo su plena significación no por una decisión individual o mandato de la conciencia (Kant), sino por una exigencia de supervivencia global de la humanidad.

Palabras clave: Responsabilidad, Ética, Técnica, Ciencia, Desarrollo

5. Enseñanza de la dimensión moral de la política a partir del totalitarismo y *la banalidad del mal*,

Carolina Montoya

Resumen:

La asombrosa facilidad con que Eichmann, tanto en Argentina como en Israel, admitía sus crímenes se debía no tanto a su capacidad criminal para engañarse a sí mismo como al aura de mendacidad sistemática que constituyó la atmósfera general, y generalmente aceptada, del Tercer Reich. El tipo de reflexiones que estos temas representan en nuestro presente, es vigente, no como caso histórico sino como una magnífica forma de acercarnos a los problemas de la indiferencia social y la responsabilidad personal.